

ITALIANO CLASSE 1[^] AREA DI COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>1-SAPER ASCOLTARE E GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA IN VARI CONTESTI</p> <p>2-SAPER PARLARE IN MODO CHIARO, COERENTE E FUNZIONALE AGLI SCOPI</p> <p>3-CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI</p> <p>UDA 1: Favola, Fiaba, mito UDA 2: il testo narrativo e testi misti UDA 3: testo descrittivo, espositivo e regolativo UDA 4: testo poetico</p>	<p>- Testi narrativi: a) favola b) fiaba c) il racconto</p> <p>-Testi descrittivi</p> <p>- Testi informativo-espositivi</p> <p>- Testi regolativi (caratteristiche strutturali e linguistiche)</p> <p>- Testi poetici: filastrocca, nonsense, limerick, poesia (caratteristiche formali e linguistiche)</p> <p>- Mito</p> <p>- Epica</p> <p>- Linguaggi misti (fumetto, pubblicità)</p> <p>- Strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa)</p>	<p>10 coglie con sicurezza aspetti generali e particolari del discorso, sa intervenire opportunamente.</p> <p>9 coglie gli aspetti generali e particolari del discorso e lo riformula in modo attento ed efficace. Espone con terminologia adeguata</p> <p>8 coglie gli aspetti generali e particolari del discorso ed espone con ordine e proprietà di linguaggio</p> <p>7 segue con ordine i concetti principali del discorso ed espone in modo chiaro e corretto</p> <p>6 segue il senso del discorso nelle linee generali ed espone in modo comprensibile usando il lessico di base</p> <p>5 segue il senso del discorso con difficoltà ed espone in modo frammentario.</p> <p>4 non segue il senso del discorso, non è in grado di esporre le sue esperienze e usa un lessico improprio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di testi letti da altri o registrati. • Rielaborazione orale di testi letti o ascoltati ed esposizione di esperienze personali anche con l'ausilio di scalette • Autodescrizioni • Descrizioni di persone, animali, oggetti 	<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e</p>	<p>1.Osservazioni sistematiche</p> <p>2.Conversazioni</p> <p>3.Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</p> <p>4.Produzione orale di testi a carattere soggettivo</p> <p>5.Prove strutturate, a discrezione dell'insegnante</p>

					<p>indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Insufficiente Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE 1^A AREA DI COMPETENZA: LETTURA

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>4-SAPER LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO</p> <p>5- COMPRENDE-RE ED UTILIZZARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E ADEGUATA AL CONTESTO COMUNICATIVO</p> <p>UDA 1: Favola, Fiaba, mito</p> <p>UDA 2: il testo narrativo e testi misti</p> <p>UDA 3: testo descrittivo, espositivo e regolativo</p> <p>UDA 4: testo poetico</p>	<p>- Testi narrativi: a) favola b) fiaba c) il racconto</p> <p>-Testi descrittivi</p> <p>- Testi informativo-espositivi</p> <p>- Testi regolativi (caratteristiche strutturali e linguistiche)</p> <p>- Testi poetici: filastrocca, nonsense, limerick, poesia (caratteristiche formali e linguistiche)</p> <p>- Mito</p> <p>- Epica</p> <p>- Linguaggi misti (fumetto, pubblicità)</p> <p>- Strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa)</p>	<p>10 Padroneggia le tecniche di lettura e comprende un testo in modo approfondito.</p> <p>9 Legge in maniera corretta ed espressiva e comprende con ordine e precisione messaggi</p> <p>8 Legge in maniera corretta, rispettando la punteggiatura e comprende il testo nei suoi significati principali e secondari</p> <p>7 Legge correttamente e comprende il testo nei suoi significati principali</p> <p>6 Legge in maniera abbastanza sicura e comprende il senso globale del testo e il significato di parole non note, basandosi sul contesto</p> <p>5 Legge in modo insicuro e comprende superficialmente il senso del testo</p> <p>4 Legge stentatamente e non segue il senso del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di lettura espressiva • Esercizi di lettura a più voci • Esercizi di comprensione, di analisi e di riflessione testuale • Esercizi di riordino di sequenze e di completamento • Lavori di gruppo 	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.</p> <p>Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento.</p> <p>Schede di comprensione e di analisi delle caratteristiche strutturali dei testi.</p> <p>Questionari</p>

					<p>strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Insufficiente</p> <p>Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ITALIANO CLASSE 1^ AREA DI COMPETENZA: SCRITTURA						
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>6-SAPER PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</p> <p>7-COMPRENDE-RE ED UTILIZZARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E ADEGUATA AL CONTESTO COMUNICATIVO</p> <p>UDA 1: Favola, Fiaba, mito</p> <p>UDA 2: il testo narrativo e testi misti</p> <p>UDA 3: testo descrittivo, espositivo e regolativo</p>	<p>- Testi narrativi soggettivi: a) racconto di esperienze personali</p> <p>- Testi narrativi creativi: a) favola b) fiaba c) racconto d'avventura d) racconto fantasy e) mito</p> <p>- Testi descrittivi</p> <p>- Testi informativo-espositivi</p> <p>- Testi regolativi</p> <p>- Testi poetici: a) filastrocca b) nonsense c) limerick d) poesia</p> <p>- Testi di rielaborazione e di sintesi: a) riassunto b) parafrasi</p> <p>- Tecniche di scrittura (pianificazione, stesura, revisione...)</p> <p>- Il dizionario</p>	<p>Si rimanda ai criteri di valutazione del testo scritto d'italiano allegati al curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni scritte a carattere soggettivo • Produzioni scritte di testi narrativi secondo i modelli appresi • Manipolazione di testi narrativi d'autore (completare, riscrivere, trasformare, rovesciare, intrecciare storie) • Produzioni scritte di testi espositivi, regolativi, descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo • Produzione scritta di semplici testi poetici • Rielaborazione scritta di testi mediante applicazione di tecniche di sintesi (divisione in sequenze, titolazione ecc...) • Parafrasi guidata di testi poetici • Esercizi di revisione e autocorrezione dei testi • Schede ortografiche, morfologiche • Schede di autocorrezione e di autovalutazione • Lavori di gruppo • Schede lessicali • Giochi linguistici • Utilizzo del dizionario 	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare</p>	<p>1. Prove scritte di testi di tipologia diversa</p> <p>Per il lessico:</p> <p>2. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>3. Prove di completamento, di riconoscimento</p>

					<p>abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ITALIANO CLASSE 1 ^A AREA DI COMPETENZA: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA						
OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>8-SAPER RIFLETTERE SUGLI USI, FUNZIONI, CATEGORIE MORFOSINTATTICHE DELLA LINGUA</p> <p>9- CONOSCERE E APPLICARE I CONTENUTI APPRESI</p> <p>UDA 1: FONOLOGIA</p> <p>UDA 2: ORTOGRAFIA</p> <p>UDA 3: MORFOLOGIA</p> <p>UDA 4: LESSICO</p>	<p>- La comunicazione</p> <p>- Fonologia:</p> <p>a) Suoni e segni</p> <p>b) Vocali, consonanti</p> <p>- Ortografia:</p> <p>a) Sillaba</p> <p>b) Accento</p> <p>c) Elisione/troncamento</p> <p>d) Punteggiatura</p> <p>e) Lessico</p> <p>- Morfologia:</p> <p>a) Parti variabili del discorso (Articolo-Nome-Aggettivo-Pronome-Verbo)</p> <p>b) Parti invariabili del discorso (Avverbio-Preposizione-Congiunzione-Interiezione)</p>	<p>10 Riconosce elementi, modalità, forme della comunicazione e li usa consapevolmente. Padroneggia le regole ortografiche, i segni interpuntivi, le parti del discorso.</p> <p>9 Riconosce elementi, modalità, forme della comunicazione e li usa. Utilizza le regole ortografiche, i segni interpuntivi, le parti del discorso.</p> <p>8 Riconosce elementi, modalità e forme della comunicazione e li usa. Utilizza le regole ortografiche, i segni interpuntivi, le parti del discorso. Individua i propri errori ricorrenti e li corregge.</p> <p>7 Riconosce elementi, modalità e forme della comunicazione e li usa. Utilizza le regole ortografiche, i segni interpuntivi, le parti del discorso, abbastanza correttamente. Individua i propri errori ricorrenti e li corregge.</p> <p>6 Riconosce gli elementi della comunicazione, applica fondamentali regole ortografiche e semplici segni di interpunzione. Riconosce le fondamentali categorie grammaticali presenti in una struttura frasale. Individua, guidato, i propri errori ricorrenti</p> <p>5 Non sempre riconosce gli elementi della comunicazione. Non sempre applica fondamentali regole ortografiche e semplici segni di interpunzione. Non sempre riconosce le fondamentali categorie grammaticali presenti in una struttura frasale. Individua, guidato, i propri errori.</p> <p>4 Non riconosce gli elementi della comunicazione. Non applica fondamentali regole ortografiche e semplici segni di interpunzione. Non riconosce le fondamentali categorie grammaticali presenti in una struttura frasale. Non individua, anche se guidato, i propri errori.</p>	<p>Esercizi di analisi e di riflessione linguistica sulle parti del discorso</p> <p>Schede ortografiche e morfologiche</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Schede di autocorrezione e di autovalutazione</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p>	<p>1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>2. Schede di analisi delle categorie grammaticali</p>

					<p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	---	--